

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA „MASLAČAK“



PEDAGOŠKA GODINA 2018. /2019.

Temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i Nacionalnog kurikuluma za rani predškolski odgoj i obrazovanje (2014), raspravljan na Odgojiteljskom vijeću dana 24.09.2018., Upravno vijeće na sjednici održanoj dana
d o n o s i

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA **za pedagošku godinu 2018/2019.**

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju definira da se odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje i kurikuluma dječjeg vrtića.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa, pristupe i načine rada s djecom rane i predškolske dobi, odgojno-obrazovne ciljeve po područjima razvoja djece i njihovim kompetencijama te vrednovanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar nadležan za obrazovanje.

Kurikulum dječjeg vrtića donosi upravno vijeće dječjeg vrtića, a njime se utvrđuje: program, namjena programa, nositelji programa, način ostvarivanja programa, vremenik aktivnosti programa i način vrednovanja.

SADRŽAJ:

1. Uvod

2. Programi Dječjeg vrtića, namjena i nositelji

2.1. Ciljevi i namjena kurikuluma Dječjeg vrtića Maslačak

2.2. Programi Dječjeg vrtića Maslačak

2.3. Profesionalan razvoj i stručno usavršavanje

2.4. Način vrednovanja

1.UVOD

Kurikulum se tumači kao teorijska koncepcija koja se u praksi nekog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, te kontinuirano mijenja i razvija. Polazeći od sociološke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit. Vrtić preko načela fleksibilnosti odgojno obrazovnog procesa omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih, stvara uvjete za aktualne potrebe i zadovoljavanje osnovnih potreba svakog pojedinca u ustanovi.

Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Osnovna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Struktura predškolskoga kurikulumu

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ✓ ja (slika o sebi)
- ✓ ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- ✓ svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnosti neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Predškolski kurikulum u užem smislu je otvoren, humanistički, teorijski odgojno – obrazovni koncept koji se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenoj odgojno – obrazovnoj ustanovi. Podrazumijeva ukupnost odgojno – obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja ustanove (uključuje djecu i odrasle, sve posebnosti ustanove, kulturu ustanove...).

Vrijednosti kurikulumu

Vrijednosti usmjeravaju odgojno obrazovni proces ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti za djecu i društvo. Kroz planiranje odgojnog procesa promiču se:

- Znanje
- Identitet
- Humanizam i tolerancija
- Odgovornost
- Autonomija
- Kreativnost

U skladu s vrijednostima, općim ciljevima i načelima Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje težište odgojno-obrazovne djelatnosti tijekom predškolskoga odgoja i obrazovanja usmjereno je na poticanje cjelovita i zdrava rasta i razvoja djeteta te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga, moralnoga i duhovnoga, primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima.

Preduvjet za valjano djelovanje dječjeg vrtića je razumijevanje i prihvaćanje roditelja/skrbnika kao ravnopravnih sudionika u procesu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

2 . PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA, NAMJENA I NOSITELJI

2.1. CILJEVI I NAMJENA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK

Kurikulum našeg vrtića gradi se na našim posebnostima i osobitostima vezanim uz uvjete, prostorno-materijalni kontekst, osobitost djece i stručnog kadra, a osobito uz kulturu, tradiciju i ekološku usmjerenost Općine Krapinske Toplice te se temelji na humanističkim načelima i vrijednostima. Kurikulum našeg dječjeg vrtića sadržava našu misiju, viziju, vrijednosti, načela i ciljeve te je polazište u izradi programa rada i profesionalnog razvoja. Kurikulum našeg vrtića oblikovan je s obzirom na specifičan kontekst, odnosno kulturu i tradiciju okruženja u kojem se on nalazi. Njegovu kvalitetu određuju prostorno-materijalni uvjeti i socijalno okruženje koje se kontinuirano propituje i unapređuje u vrtiću.

U našem vrtiću svakodnevno preispitujemo našu praksu i načine na koje dijete razmišlja, istražuje i uči, što nam pomaže da stvarni život približimo djetetu, kako bi ono djelovanjem kroz igru učilo i shvaćalo svijet oko sebe te se razvilo u kompetentnog pojedinca. Kako bismo to postigli, smatramo da je potrebno je planiranje odgojno obrazovnog procesa usmjereno na promišljanje dobiti za dijete i načina na koji se ona može ostvariti.

Kurikulum uključuje:

- Osobnu i emocionalnu dobit –subjektivan osjećaj da se dijete osjeća zdravo, zadovoljno i dobro
- Obrazovnu dobit – uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih , motoričih..)
- Socijalnu dobit –uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija

Kurikulum vrtića uči nas: promatrati da bismo zaista vidjeli, pažljivo slušati da bismo zaista čuli, pitati samo da bismo provjerili jesmo li dobro razumjeli i uključiti se onda kada je to poticaj, a ne smetnja.

Važan cilj kurikulum vrtića “Maslačak“ je cjelovit razvoj, učenje i odgoj djece i razvoj njihovih kompetencija:

- Kompetencije su razvojne , njihov razvoj se prati kontinuirano.
- Kompetencije djece se u našem vrtiću procjenjuju cjelovito i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno.
- Razvoj kompetencije predstavlja okosnicu za razvoj samopoštovanja , samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi

Načela kurikulumu

1.Načelo fleksibilnosti odgojno obrazovnog procesa u vrtiću u vrtiću provodi se kroz:

- Organizaciju odgojno obrazovnog rada koja je primjerena i prati potrebe djece, odraslih u ustanovi, roditelja i prilagođava se kulturi sredine
- Poštivanjem osobnih ritmova djece i individualnim pristupom različitim strategijama učenja djece

2. Načelo partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom provodi se kroz:

- Otvorenu i podržavajuću komunikaciju, informiranje i različite mogućnosti sudjelovanja roditelja u programima
- Fleksibilnost prihvata djece i prilagođavanje dnevnog ritma različitim potrebama djece i posebnim potrebama djece i obitelji
- Pružanju različitih vrsta podrške obiteljima i stručna pomoć službi koje mogu pomoći djetetu i obitelji

3. Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

- Suradnja s školom u što prirodnijoj prohodnosti djece iz vrtića u školu, zajednički projekti, manifestacije, posjete, stručne suradnje

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost unapređivanju prakse

- Istraživanje i mijenjanje odgojnog procesa
- Sudjelovanje u samovrednovanju ustanove
- Osposobljavanje odgojitelja praktičara u smjeru refleksivnog profesionalizma
- Profesionalno napredovanje, povezivanje sa stručnjacima, ustanovama i institucijama koje mogu poboljšati odgojno obrazovnu praksu.

Temeljne odrednice predškolskog kurikulumu prema kojima se planiraju sve aktivnosti koje se odnose na dijete su sljedeća kompetencijska područja:

- Komunikacija na materijalnom jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kultura i izražavanje

Naša vizija kurikulumu podrazumijeva SRETNO DIJETE i ZADOVOLJNOG RODITELJA. Zatim kulturu ustanove koje osnažuje zaštitne mehanizme i umanjuje rizične čimbenike i okruženje koje je funkcionalno, sigurno, razvojno primjereno i poticajno te profesionalne, kompetentne i odgovorne djelatnike.

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

Naš je cilj pomoći djetetu da se razvije u samopouzdanu, samostalnu, emocionalno senzibilnu, odgovornu, kreativnu i prije svega sretnu zadovoljnu osobu. Ciljevi traže od nas kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

Iskustva dječjeg vrtića kroz proces Vanjskog vrednovanja i samovrednovanja kroz suradnju s NCVVOO, implementiraju se u program rada kroz sva područja djelovanja. Taj proces nam je pomogao kroz refleksiju i samorefleksiju osvijestiti naše prednosti i utvrditi kritične točke na kojima kroz strateški plan stalno podižemo kvalitetu života i rada djece i odraslih uključenih u rad s djecom. Svrha odgojno-obrazovnog rada je osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću će se stvarati materijalni i kadrovski uvjeti te socijalno i poticajno prostorno materijalno okruženje za stjecanje bogatih iskustava za kvalitetan život djeteta.

Ostvarivanje kvalitetnog kurikulumu podrazumijeva stvaranje organizacijskih i kontekstualnih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića , kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja. Ovim područjima razvoja u našoj ustanovi se sustavno radi i neka područja su već sastavni dio naše svakodnevne kulture ustanove:

- *vrtić je mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja, u njemu se kontinuirano stvara primjereno odgojno obrazovno okruženje za raznovrsne samoinicirajuće aktivnosti, potiče se interakcija s materijalima, djecom i odraslima*
- *vrtić je mjesto istraživanja u kojem se stvaraju organizacijski uvjeti za stjecanje znanja potiče se planiranje, rješavanje problema i davanja potpore djeci*
- *vrtić je mjesto kvalitetnih odnosa, suradnje gdje se prihvaća različitost djece i obitelji, stvaraju se partnerski odnosi s roditeljima i inkluzivno okruženje za djecu*
- *vrtić je mjesto u kojem se djecu uvažava, omogućuje im se sloboda izbora , žive njihova prava i potiče odgovornost*
- *vrtić je mjesto stvaranja i izražavanja u različitim formama uz poticanje kreativnosti s naglaskom na proces rada i stvaranja*

Kultura našeg vrtića održava prostorno –materijalno okruženje koje omogućuje prirodno učenje djece , integrirano učenje. Okruženje omogućuje istraživanje matematičkih , logičnih i prirodnih fenomena , istraživanje prirode , prostora , zvukova, pokreta ,likovnih tehnika. Okruženje mora biti multisenzoričko i kvalitetno, prostorno strukturirano da potiče djecu na grupiranje i interakciju . Nastojimo da prostor imitira obiteljsko okruženje i pruža sigurnost djeci.

Takvo okruženje omogućuje kvalitetne suradničke odnose koji se temelje na demokratskim osnovama a uključuju poštovanje i preuzimanje odgovornosti za sebe i druge u procesu.

Aktivnosti koje se potiču moraju omogućiti međusobno raspravljanje , pregovaranje i dogovaranje kako kod djece tako i kod odraslih u vrtiću.

Krajnji cilj odgoja u vrtiću mora biti: sretno, kompetentno, asertivno dijete.

Viziju našeg vrtića i razvoj ustanove dijele svi naši zaposlenici i u skladu je s načelima Nacionalnog kurikulumu, interesima uže i šire zajednice, na humanim vrijednostima i uvjerenjima.

2.2. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK

2.2.1. REDOVNI PROGRAM odgoja i obrazovanja u vrtiću će se provoditi u osam odgojno–obrazovnih skupina.

Namjena i cilj redovnog programa je da djeca žive u sigurnom, zdravom i poticajnom okruženju, steknu prijatelje i ostvaruju kvalitetne socijalne kontakte, usvoje vlastita prava i prava drugih te steknu odgovornost u odnosu na sebe i druge. Stvaranje uvjeta za siguran, potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Stimulirajuće okruženje je ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. Prostorno-materijalni kontekst koji kao cilj ima podržavanje djetetova učenja i razvoja, što znači dobru pedagošku osmišljenost s visokim obrazovnim potencijalom U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, dogovara jasna pravila, djetetu daje verbalnim i neverbalnim putem jasne povratne informacije Odgojitelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, kreirajući prostorno- materijalni, socijalni i vremenski kontekst, primjenjujući suvremene spoznaje psihologije ranog razvoja.

Ciljevi obuhvaćaju i osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje interese i potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, ali nenametljiv stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada odvijati će se prema Humanističko-razvojnoj koncepciji i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, te uz uvažavanje dječjeg interesa, iskustva i potreba razvojne dobi. Aktivnosti koje se provode u redovnom programu obuhvaćaju:

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

- ✓ životno-praktične i radne aktivnosti,
- ✓ raznovrsne igre,
- ✓ druženja i društveno-zabavne aktivnosti,
- ✓ istraživačko-spoznajne aktivnosti,
- ✓ raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta, te
- ✓ specifične aktivnosti s kretanjem.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što obuhvaća:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- prostorno i socijalno okruženje u funkciji integrativnog učenja, poticanja razvoja individualnih sposobnosti i navika zdravog života
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta koji su preduvjet planiranja stručnog rada
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa s ciljem praćenja načina učenja i razine usvojenih kompetencija
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Vrtić za roditelje osigurava cjelodnevni 10-satni program koji počinje dnevnim radom u 5,45 sati i završava u 17,00 sati.

Odgojne skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tri jasličke mješovite skupine (djeca od 1. do 3. godine) i pet vrtićkih skupine (djeca od 3. do 7. godine). Nastojimo da su gdje je moguće skupine dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

NAZIVI SKUPINA, KALENDAR RADA I NOSITELJI

Odgojna skupina JASLICE	Radno Vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Odgojitelji	Stručna sprema
Jaslička mješovita Pužići (djeca od 1-2 god) Privremena novootvorena skupina	7,00 -7,30/ 15,30 -16.00	1.09.2018.	31.08.2019.	12	Dubravka Fort	SSS
					Odgojitelj od 1.10.2018.	VŠS
Jaslička mješovita Žabice (djeca od 1-3 god)	7,00-7,30/ 15,30 -16,00	1.09.2018.	31.08.2019.	12	Marija Vrbanec	SSS
					Martina Finzir	VŠS
Jaslička mješovita Bubamare (djeca od 2-3,5 god)	7,00-7,30/ 15,30 -16,00	1.09.2018.	31.08.2019.	17	Tea Kos	VŠS
					Josipa Petreković	VŠS
Odgojna skupina VRTIĆ	Radno Vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Odgojitelji	Stručna sprema
Mješovita vrtićka Leptirići (djeca od 2,5-3,5god)	7,00-16,00	01.09. 2018.	31.08. 2019.	19	Branka Anić	VŠS
					Valentina Koprivnjak	VŠS
Mješovita vrtićka Krijesnice (djeca od 3,5-4,5 god)	7,30-16,00	01.09. 2018.	31.08. 2019.	20	Katarina Bednjanec Lončarek	VŠS
					Antonija Heršak	VŠS
Mješovita vrtićka Pčelice (djeca od 4-7god)	7,30-16,00	01.09. 2018.	31.08. 2019.	21	Jasna Vdović Nožak	VŠS
					Nikolina Đurđan	VŠS
Mješovita vrtićka Ježići (djeca od 5 -7 god)	7,30-16,00	01.09. 2018.	31.08. 2019.	24	Melita Petrač	VŠS
					Zrinka Kraljić	SSS
Mješovita vrtićka Krteki (djeca od 6 -7 god)	7,30-16,00	01.09. 2018.	31.08. 2019.	25	Nina Ljubičić	VŠS – odgojitelj mentor
					Valerija Bratković	VŠS

Program se provodi pet dana tjedno od 5,45 do 17 sati, s jutarnjim dežurstvom od 5,45 sati do 7 sati i fleksibilno po potrebi do 7,30, u skupini Bubamare te dežurstvom za vrtić od 6,30 - 7,00 u skupini Krijesnice i poslije podnevno dežurstvo od 16 do 17 sati u skupini Krijesnice.

Dežurstvo će se biti organizirano fleksibilno sukladno potrebama roditelja i broju djece u skupini u dežurstvu.

NAČIN OSTVARIVANJA REDOVNOG PROGRAMA

Razvojnim planom ustanove planirali smo u ovoj godini prioritetna područja rada koja obuhvaćaju i stručno usavršavanje zaposlenih i načine praćenja i dokumentiranja rada.

1. Vremeni provedbi suradnji i događanja za djecu

Vremenski kontekst prepoznatljiv je po fleksibilnoj organizaciji što podrazumijeva usklađivanje djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

Organizacija događanja za djecu: sva događanja u kojima sudjeluju djeca proizlaziti će iz **kalendara događanja**, koji prati obilježavanje važnih situacija i događaja u djetetovoj neposrednoj okolini. Tematsko i integrativno planiranje u odgojnim skupinama slijediti će prirodne mijene, društvena događanja i značajne datume, uz uvažavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i interesa a isto tako i uvažavanje konstruktivnih prijedloga roditelja. Projektni način rada kao oblik prirodnog integriranog učenja djece rukovodi se interesom djece te je uloga odgojitelja osigurati različite resurse koji potiču na istraživanje, razmišljanje te rasprave djece međusobno i odraslih. Važno je da odgojitelj koristi raznovrsne oblike dokumentiranja u cilju boljeg razumijevanja djeteta, njegove prirode učenja i podržavanja njegove inicijative i autonomije učenja.

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

LISTOPAD, 2018.				
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN OSTVARIVANJA
Prvi dan jeseni	PREGRADSKE BERBARIJE	Skupina Krteki i ježići		Odlazak u Pregradu , tradicijske igre i druženje s vrtićima KZZ
Prvi tjedan u listopadu	DJEČJI TJEDAN	vrtićke skupine	Načelnik općine, odgojitelji roditelji,udruga	Izrada plakata s dječjim porukama „Imam svoja prava“, organizacija igara i druženje sa djecom iz drugih odgojnih skupina , letci za promicanje dječjih prava, posjet lokalnoj samoupravi, suradnja s udrugama Obilježavanje Dječjeg tjedna s udrugama 7.10.
04. 10. 2018	SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA	vrtićke skupine		Briga i skrb o ljubimcima, posjet veterinarskoj stanici, ljubimci u vrtiću, posjet seoskom dvorištu
listopad	SVJETSKI DAN HRANE	vrtićke skupine		Aktivnosti na temu „zdrava prehrana“, zajedničke aktivnosti s uključivanjem roditelja ,blagovanje, posjeti ,zdravi stilovi života, izrada vrtićke kuharice, tanjura prehrane, piramide prehrane
listopad	DAN KRUHA	vrtićke skupine		Posjet pekari, aktivnosti na temu od zrna do kruha, likovne, umjetničke aktivnost, istraživačko spoznajne aktivnosti vezane za plodove zemlje, okruženje i baštinu
	DAN JABUKA	Vrtićke i jaslische skupine		Prikupljanje jabuka uz pomoć roditelja. Istraživačke aktivnosti- kakav je okus, miris, struktura jabuke te pokus „jabukovača“; stolno-manipulativne igre s jabukama, tradicija podneblja
	JESENSKA SVEČANOST	Sve skupine		Priprema jesenske svečanosti po skupinama, sakupljačke aktivnosti, zajedničke igre na dvorištu uz sudjelovanje roditelja, Jesenska svečanost
STUDENI, 2018.				
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN OSTVARIVANJA
Početak studenog	POSJET DJEČJEG KAZALIŠTA	vrtićke skupine, program predškole		Kazalište sjena – projekt s radionicom za odgojitelje

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

16. 11. 2018.	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE	vrtičke skupine	Odgojiteljice skupina	Aktivnosti na temu „Super je biti različit“, „Svi smo mi različiti“, izrada likovnih radova, izrada plakata, prigodne priče, slikovnice, fotografije, posjet našoj prijateljici u Centru za djecu s TUR
20. 11. 2018.	MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA	Vrtičke skupina	Odgojiteljice skupina	Razgovor o našim pravima i obavezama, crtanje i pisanje poruka, izrada plakata, prigodne likovne, umjetničke aktivnosti
PROSINAC, 2018.				
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN OSTVARIVANJA
Kraj studenog i prvi tjedan prosinca	ADVENTSKA IZLOŽBA	vrtičke skupine	Odgojiteljice skupina	Priprema za tradicionalnu adventsko uređenje u vrtiću, izrada adventskih i božićnih ukrasa
06. 12. 2018.	„SVETI NIKOLA DONOSI DAROVE“	Sve skupine	Odgojiteljice skupina	Prigodno darivanje, suradnja s Društvom Naša djeca, predstava
13. 12. 2018.	BLAGDAN SVETE LUCIJE	Sve vrtičke skupine	Odgojiteljice skupina	Tradicijski običaji i kultura našeg mjesta, suradnja sa Župnim uredom, imendan-pojam u tradiciji
Od početka prosinca do 25. 12.2018.	BOŽIĆNE AKTIVNOSTI	Sve skupine	Odgojiteljice skupina	Prosinačke aktivnosti: izrada ukrasa za bor, izrada čestitki, uređenje sobe dnevnog boravka, priprema za Božićnu radionicu s roditeljima, prigodne likovne umjetničke, istraživačko spoznajne aktivnosti, raznovrsne igre; stvaranje blagdanskog ozračja, prigodne priče, pjesme, igrokazi... Sudjelovanje na nivou mjesta na događanjima Božićna bajka
SIJEČANJ, 2019.				
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN OSTVARIVANJA
Tijekom siječnja	ZIMSKI SPORTOVI ZIMSKE RADOSTI		Odgojiteljice skupina	Boravak na zraku svakodnevno do -5°C Obilježja godišnjeg doba u neposrednoj blizini vrtića Razgovor o sportovima, iskustva djece sa zimskim sportovima; simbolička igra sportova, pokretne igre; stolno-manipulativne igre na tu temu; likovne aktivnosti poput crtanja saonice i Odijevanje u skladu s vremenskim

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

				prilikama; zdrava hrana, tjelovježba; Što kad se razbolimo?, Zimski sportovi, zdravi stilovi života, prevencija bolesti
VELJAČA, 2019.				
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN OSTVARIVANJA
Tijekom veljače/ožujak	MASKENBAL	Sve vrtičke skupine	Odgojiteljice vrtičkih skupina, roditelji, ravnateljica	Običaji vezani uz fašnik; pripreme za maskenbal, izrada kostima i maski u suradnji s roditeljima; tjedan kostimiranja (nosimo kostime od kuće); povorka, ples pod maskama; prigodne raznovrsne igre, umjetničke i likovne aktivnosti; prigodne pjesme, igrokazi, priče Povezanost s osjećajima koje maska u nama izaziva (strah, tuga, veselje, sreća...). Izrada plakata osjećaja putem izraza lica djece.
14. 02. 2019.	VALENTINOVO	Sve vrtičke skupine	Odgojiteljice skupina	Aktivnosti na temu „Koga volim?“, „Kako pokazujemo ljubav prema bližnjima?“, naši osjećaji Izrada srca i čestitki, prigodne slikovnice, priče
OŽUJAK, 2019.				
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN OSTVARIVANJA
21. 03. 2019.	SVJETSKI DAN ŠUMA	Sve skupine	Odgojitelji	Odlazak u prirodu, u šumu; pratimo promjene u prirodi; sadnja cvijeća, uređenje okoliša vrtića, uređenje vrta, priprema tla, prikupljanje sjemenja, sadnica, promatranje proljetnica; fotografije o proljeću, prigodne pjesmice, priče, raznovrsne igre, likovne aktivnosti, istraživačke aktivnosti.
	PRVI DAN PROLJEĆA		Odgojiteljice skupina	Razgovor o proljeću, vremenskim prilikama i promjenama u prirodi. Različite aktivnosti (pjesmice, priče, slikovnice, fotografije, likovne i eksperimentalne akt.) na temu proljeća. Realizacija teme „biljke i cvijeće“ putem prigodnih aktivnosti, pokusa s biljkama, sadnje graha u čašice (svako dijete će posaditi svoju sjemenku) te uređenje malog vrta

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

22. 03. 2019.	SVJETSKI DAN VODA		Odgojiteljice skupina	„Voda= život“ – tko ovisi o vodi, što voda stvara, igramo se vodom, te finalizacija teme s likovnim aktivnostima. Eksperimentalne aktivnosti s vodom – onečišćena voda: pročišćavanje (filtriranje vode). Šetnja do potoka, voda našega kraja, toplice
				„Čuvajmo vodu“ – karakteristike vode, čemu voda služi i zašto je važna; kako vodu štedjeti. Pokusi s vodom, prigodne pjesme, priče, igrokazi i igre; šetnja do potoka.
24. 03. 2019.	SVJETSKI DAN KAZALIŠTA	Starija i mlađa vrtićka skupina	Odgojiteljice skupina	Aktivnosti u sklopu projekta starije vrtićke skupine Čitanje omiljene slikovnice (po izboru djece); dramatizacija, podjela uloga. Igramo se kazališta, djeca djeci rade predstavu, druženje djece.
TRAVANJ, 2019.				
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN OSTVARIVANJA
Tijekom travnja	OBILJEŽAVANJE USKRSA	Starija i srednja vrtićka skupina	Odgojiteljice starije i srednje skupine, ravnateljica, predstavnice udruge	Ukrašavanje pisanica, izrada košarica, izrada čestitki, prigodne istraživačke, likovne i umjetničke aktivnosti i tradicijski običaji
Druga polovica travnja	MEĐUNARODNI DAN KNJIGE	vrtićka skupine	Odgojiteljice skupina	Izrada vlastite knjige, posjet knjižnici, donošenje najdraže knjige, matineja za Noć knjige
07. 04. 2019.	DAN ZDRAVLJA	vrtićke skupine		formiranje kutića zdravlja, preventivni zdravstveni projekti
22. 04. 2019.	DAN PLANETA ZEMLJE	Sve vrtićke skupine	Odgojiteljice skupina	Izrada prigodnih plakata, akcija prikupljanja starog papira, odlaganje, sortiranje recikliranje ,reciklažno dvoriše, izrada radova od recikliranog papira, šetnja, dijeljenje prigodnih edukativnih poruka, prigodne eko-aktivnosti vezane uz čuvanje vode, zraka tla.
Travanj	DANI DJEČJEG VRTIĆA	Sve skupine	Odgojiteljice skupina, ravnateljica, roditelji, lokalna sredina	Projektni dan vrtića - organiziranje izložbe dječjih radova u holu vrtića, istraživačke aktivnosti (knjige, fotografije,internet) prigodne igre, umjetničke aktivnosti, plakatne izložbe , javni nastupi

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

SVIBANJ, 2019.				
<i>NADNEVAK</i>	<i>NAZIV</i>	<i>SKUPINA</i>	<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI</i>	<i>NAČIN OSTVARIVANJA</i>
03. 05. 2019.	<i>DAN SUNCA</i>	Sve vrtičke skupine	Odgojiteljice starije i srednje skupine	Održivi razvoj i štednja energije Istraživačke aktivnosti na temu „sunčeva energija“, pokusi, likovne aktivnosti.,
15. 05. 2019.	<i>DAN OBITELJI</i>	Sve vrtičke skupine		
Svibanj	<i>ZAVRŠNE SVEČANOSTI, PREZENTACIJE RADA S DJECOM</i>	Predškolske skupine i kraći programi	Odgojiteljice skupina i vanjski suradnici na kraćim programima	Prezentacije rada, postignuća, druženja roditelja i djece za redovite i kraće programe
31. 05.2019.	<i>SVJETSKI DAN NEPUŠENJA</i>	Starija vrtička skupina		Izrada prigodnih plakata, Plakati i materijali komisije za borbu protiv pušenja
Tijekom proljeća	<i>IZLET</i>	Starije skupine i predškola	Odgojitelji, ravnateljica	Izlet van mjesta stanovanja, protokoli izlaska van ustanove

PODRUČJA POJAČANOG ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Područje pojačanog rada: Od kutije do igračke – sve za stimuliranje fine motorike ruku	
Nositelji aktivnosti: Dubravka Fort	
Vrtićka skupina: Pužeki	
Vremenik aktivnosti: 2018./2019.	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Osigurati djetetu bogato i raznovrsno okruženje prilagođeno dobi djeteta i interesima</p> <p>Poticati dijete na usvajanje novih znanja, vještina i sposobnosti, putem kojih će se stimulirati razvoj fine i grube motorike</p> <p>Poticanje roditelja na suradnju u prikupljanju i izradi didaktike od PNM-a</p>	<ul style="list-style-type: none"> – izrada rasporeda izrade didaktike od PNM-a za cijelu pedagošku godinu – u suradnji s roditeljima prikupljanje PNM-a – definiranje točno traženih materijala – obavijesti u Viber grupi/na oglasnoj ploči – ponudom didaktike od PNM-a djetetu dati mogućnost da od najranije dobi od okoline primi osjetilne informacije neophodne za zdrav razvoj – upoznavanje sa novim materijalima, razvoj fine i grube motorike, zapažanja, rješavanje problema, manipuliranje, istraživanje – izrada didaktike: <ul style="list-style-type: none"> • šuškalice, bubnjevi, zvečkice, ružalice, udaraljke različitih veličina i oblika – muzički instrumenti • kutije umetaljke – za loptice, po bojama i oblicima • kutije vozilice – automobili od tvrdog kartona • pokrivaljke – otkrivaljke • naticaljke za kolutove • senzorne flašice i vrećice – različita punjenja • gel vrećice – boje i punjenja različitim materijalima • igračke za vuču • taktilne površine – zidne i podne – radionica s roditeljima za zajedničku izradu didaktike – prikupljanje PNM-a, prikupljanje ideja
Način vrednovanja:	Sudionici:
Bilježenje, dokumentiranje, foto i video zapisi, plakatni prikaz, prezentacija roditeljima i odgojiteljima vrtića	Djeca skupine Pužeki, odgojitelji, roditelji

Područje pojačanog rada: Poticanje motoričkog razvoja djece jasličke dobi	
Nositelji aktivnosti: Marija Vrbanec i Martina Finzir	
Vrtićka skupina: Žabice	
Vremenik aktivnosti: 2018./2019.	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Kreiranje stimulativnog okruženja za razvoj grube i fine motorike</p> <p>Uključivanje roditelja u kreiranje poticajnog okruženja - prikupljanje PNM-a</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ponuda različitih senzomotornih poticaja u sobi dnevnog boravka kao što su riža, voda, plastelin, slano tijesto, piljevina, palenta, brašno → istraživanje različitih svojstva materijala – Aktivnosti vezane uz razvoj taktilne percepcije (izrada raznih taktilnih ploča, staza, bočica i vrećica) – Istraživačke aktivnosti na konstrukciji s cijevima, kosinama i sitom (utjecaj na razvoj prosocijalnih vještina kod djece) → prolaznost loptica različitih veličina kroz cijevi, prolaznost rastresitog materijala kroz sito različite debljine i kroz cijevi – Aktivnosti vezane uz razvoj vestibularnog sustava (tunel za provlačenje djece, bazen s lopticama, hodanje, puzanje, trčanje, bacanje i hvatanje, penjanje i silaženje uz stube, vožnja auta guralica) – Svakodnevno osmišljen boravak na zraku i /ili u dvorani uz poticanje različitih oblika kretanja (izrada vanjskih instalacija za kretanje djece) – Prezentacija rada roditeljima i uključivanje u aktivnosti
Način vrednovanja:	Sudionici:
Bilježenje, dokumentiranje, foto i video zapisi, razvojne liste, prostorno-materijalno okruženje	Djeca, roditelji i odgojitelji, zdravstveni voditelj

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

Područje pojačanog rada: Poticanje govorno-jezičnog razvoja kroz bogato okruženje	
Nositelji aktivnosti: Tea Kos i Josipa Petreković	
Vrtićka skupina: Bubamare	
Vremenik aktivnosti: 2018./2019.	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Sustavnim i planiranim djelovanjem poticati govorno-jezični razvoj kod djece kroz kreiranje bogatog i poticajnog okruženja</p> <p>Bogaćenje rječnika i govornih sposobnosti</p> <p>Razvoj predčitačkih vještina</p> <p>Poticanje mašte i kreativnog izražavanja i stvaranja</p>	<ul style="list-style-type: none"> – obogaćivanje kutića slikovnica novim sadržajima primjerenima za ovu dob djece te bogaćenje ostalog prostornog konteksta materijalima koji potiču djecu na govor – svakodnevno čitanje slikovnica u vrtiću, razgovor o pročitanoj priči, izlaganje djeteta pitanjima ŠTO, TKO, GDJE, KAKO, poticati djecu na prepričavanje priče te povezivanje priče s pjesmicama iste tematike – poticati djecu na slušanje i ponavljanje govorno-ritmičkih brojalica i pjesmica – likovno izražavanje, imenovanje boja, materijala te razgovor o nacrtanome – planiranje i organiziranje radionice s roditeljima „Tiha slikovnica“ (roditelji pojedinačno izrađuju po jednu stranicu taktilne slikovnice koju na kraju procesa spajamo u jednu veliku slikovnicu koja će biti posuđivana djeci iz skupine Bubamare za čitanje kod kuće) – prikupljanje dojmova roditelja, reakcija djece na slikovnicu
Način vrednovanja:	Sudionici:
<p>Dokumentiranje procesa, foto i video</p> <p>Tiha slikovnica</p> <p>Razvojne liste</p> <p>Dojmovi roditelja i reakcije djece</p>	Djeca, odgojiteljice skupine „Bubamare“ i roditelji

Područje pojačanog rada: Obogaćivanje primarnog programa elementima iz Montessori pedagogije i ranog učenja engleskog jezika	
Nositelji aktivnosti: Branka Anić i Valentina Koprivnjak	
Vrtićka skupina: Leptirići	
Vremenik aktivnosti: 2018./2019.	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Poticanjem razvoja svih djetetovih prirodnih potencijala usmjeriti se na razvoj djeteta u samostalno, samosvjesno, kreativno uravnoteženo ljudsko biće</p> <p>Zadovoljiti djetetovu prirodnu potrebu za „učanjem čineći“, vođeno vlastitom željom i interesima</p> <p>Razvijanje osjetljivosti i usvajanje engleskog jezika kroz igru i situacijski pristup, postupno i ne na štetu materinskog jezika</p>	<p>– uvesti osnovne elemente Montessori pedagogije kroz pet područja (prilagođenih dobi djece)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vježbe iz praktičnog života (briga za sebe, briga za okolinu, razvoj društvenih odnosa, posebne vježbe kretanja) 2. vježbe za razvoj osjetilnih sposobnosti: razvijanje inteligencije izoštravanjem osjetila – razvoj vida, dodira, sluha, težine, topline, mirisa, okusa 3. vježbe iz područja matematike – prepoznavanje odnosa između količine i kvalitete, razvijati logično i apstraktno mišljenje i preciznost 4. vježbe za razvoj govora: obogaćivanje rječnika, učiti izraziti misli, osjećaje predodžbe 5. područje glazbene i likovne kulture: kreativno izražavanje likovnim tehnikama, korištenje glazbe kao sredstva izražavanja (tradicijske pjesme) 6. kontinuirano korištenje engleskog jezika uz hrvatski jezik tijekom aktivnosti 7. usvajanje engleskog jezika kroz glazbu, stihove, pokretne igre, igre s pjevanjem na engleskom jeziku, brojalice s pokazivanjem, mimikom, svakodnevne situacije – izrazi, fraze 8. tematske cjeline i sadržaji primjereni dobi i sukladni primarnom programu, te interesu i mogućnostima djece
Način vrednovanja:	Sudionici:
Svakodnevno dokumentiranje, evaluacijske liste, samorefleksija, praćenje djece, foto i video dokumentacija, prezentacije	Djeca, odgojitelji, roditelji, pedagoginja

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

Područje pojačanog rada: Dječje tradicijsko i folklorno stvaralaštvo	
Nositelji aktivnosti: Katarina Bednjanec Lončarek i Antonija Heršak	
Vrtićka skupina: Krijesnice	
Vremenik aktivnosti: 2018./2019.	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Poticanje razvoja svijesti djece o lokalnoj tradicijskoj i kulturnoj baštini</p> <p>Upoznavanje djece s brojalicama, uspavankama, dječjim tradicijskim igrama, igračkama, igrama s pjevanjem te pjesmicama našeg kraja</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stvaranje poticajnog okruženja - formiranje etno-kutka u prostoru skupine – upoznavanje dječjih tradicijskih igračaka/ instrumenata Hrvatskog Zagorja – upoznavanje s tradicijskim odjevnim predmetima (narodne nošnje) – učenje dječjih brojalica, uspavanki, igara s pjevanjem, pjesmica (Muha melin nosila, U Zagrebu je kućica, Šišmiš, Došla je vrana, Ringe, ringe raja, Zibu zibalka...) – savladavanje osnovnih oblika kretanja vezanih uz folklorno-plesne strukture koraka (hodanje, trčanje, poskoci...) – suradnja s KUD-om, udrugama za baštinu, obiteljima djece: djedovi , bake - prenošenje tradicije
Način vrednovanja:	Sudionici:
Dokumentacija procesa (foto i video zapisi, izjave djece, bilješke odgojitelja)	Djeca, odgojitelji, roditelji

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

Područje pojačanog rada: Korištenje različitih izražajnih medija u svrhu poticanja govorno-jezičnog razvoja	
Nositelji aktivnosti: Jasna Vdović-Nožak i Andreja Kralj	
Vrtićka skupina: Pčelice	
Vremenik aktivnosti: 2018./2019.	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
Poticanje govorno-jezičnog razvoja djece kroz različite svakodnevne aktivnosti i korištenjem raznovrsnih izražajnih medija	<ul style="list-style-type: none"> – stvaranje poticajnog jezičnog okruženja - naglasak na bogaćenju postojećih centara aktivnosti koji su već u funkciji (glazbeni centar, dramsko-scenski centar, centar za čitanje i pričanje priča i slikovnica) – formirati centar rane pismenosti ili centar početnog čitanja i pisanja (prepoznavanje simbola, povezivanje simbola i glasa) – u svrhu poticanja predčitalačkih vještina sve centre i pripadajuće sadržaje obilježiti natpisima s njihovim nazivom – slušanje priča, bajki, poezije i razgovor o njima – ritual skupine – svakodnevno čitanje slikovnica i priča prije popodnevnog odmora – kreiranje vlastitih priča u okviru različitih projekata ili tema – dramske igre – pjesmice, govorno ritmičke brojalice – poticanje djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima – od PNM-a izraditi stimulirajuće igre koje će biti u funkciji otkrivanja, uspoređivanja, izdvajanja, razlikovanja, spajanja slova – prema vlastitoj razvojnoj razini – suradnja s roditeljima – roditelj u skupini – “Čitanje priča”
Način vrednovanja:	Sudionici:
<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacija procesa (foto, video zapisi) - Zapažanja i bilješke odgojitelja - Dječje izjave, uradci - Razvojne liste - Povratne informacije roditelja 	Djeca, odgojitelji, roditelji

Područje pojačanog rada: Ježići na putu zdravlja - zdrava i raznovrsna prehrana i zdravi stilovi života kao preduvjet očuvanja zdravlja, prevencije bolesti i pretilosti	
Nositelji aktivnosti: Zrinka Kraljić i Melita Petrač	
Vrtićka skupina: Ježići	
Vremenik aktivnosti: 2018./2019.	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Stjecanje zdravih prehrambenih navika kao preduvjeta očuvanja zdravlja i prevencije bolesti i pretilosti</p> <p>Unapređivanje suradnje s roditeljima ,djelatnicima vrtića i članovima (šire)zajednice putem uključivanja u aktivnosti vezane uz promoviranje zdravih navika</p>	<ul style="list-style-type: none"> – čitanje i slušanje priča i slikovnica o zdravlju, zdravoj prehrani... – izrada priča i slikovnica, letaka na temu zdravlja, dramatizacije – plakati zdrave/ nezdrave namirnice – izrada 3d dijelova tijela - približavanje funkcioniranja procesa probave u odnosu na vrstu konzumiranih namirnica – uzgoj vlastitog povrća/ voća u vrtićkom vrtu i dvorištu – izrada jednostavnih namaza, prirodnih sokova, slastica, salata – tjelesne aktivnosti u dvorani, na dvorištu vrtića, u prirodi... – proslave rođendana uz zdrave grickalice i namirnice (suho i svježe voće i sl.) – po mogućnosti suradnja s nutricionistom
Način vrednovanja:	Sudionici:
<ul style="list-style-type: none"> - dokumentiranje procesa (foto zapisi, transkripti..) - iskazi i uratci sudionika 	Djeca, odgojitelji, roditelji, zdravstveni voditelj, kuharica, nutricionist (po mogućnosti)

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

Područje pojačanog rada: Održivi razvoj - zaštita i očuvanje okoliša	
Nositelji aktivnosti: Nina Ljubičić i Valerija Bratković	
Vrtićka skupina: Krteki	
Vremenik aktivnosti: 2018./2019.	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>Potaknuti djecu na kritičko promišljanje, aktivno sudjelovanje i preuzimanje inicijative kroz aktivnosti brige za okoliš u neposrednom okruženju</p> <p>Razvoj pozitivnih stavova, vrijednosti i vještina vezanih uz održivi razvoj</p> <p>Prepoznati i podizati svijest kod roditelja i lokalne zajednice o značajnoj ulozi obrazovanja u ranom djetinjstvu u ostvarivanju održivog društva</p>	<ul style="list-style-type: none"> – proširivanje i dopunjavanje centra šume (sortirane plodine iz okoline, interaktivni plakati povezani s usvajanjem predčitalačkih vještina), tradicijske drvene igračke i glazbala... – izrada sobnog vrta s različitim kulturama (vertikalni vrt, PVC boce, palete) – uzgoj i briga o biljkama (vrtićke gredice, sobno bilje, presadnice borova-pošumljavanje šume iznad vrtića/ mogućnost proširivanja Krtek cvjetnjaka uz terasu) – zelene eko čistke u bližoj okolini u suradnji s roditeljima, eko patrole – korištenje prirodnih resursa za usvajanje predmatematičkih pojmova (bambus štapovi, školjke, grane, zemlja, pijesak...) – sortiranje otpada - kontejneri u mjestu - situacijsko učenje (sortiranje i u SDB-konzultacija literature), mogućnost posjeta reciklažnom dvorištu – upoznavanje s pojmom reciklaža - izrada recikliranog papira i korištenje istog u aktivnostima (sakupljanje starog papira) – proširivanje znanja o prirodi i njenim elementima kroz situacijsko učenje - voda, zemlja, zrak, biljke, životinje – posjet seoskom domaćinstvu u Klokovcu – izrada eko slikovnice ili eko letka - posjet lokalnoj zajednici
Način vrednovanja:	Sudionici:
Foto i video dokumentacija, transkripti razgovora, plakati, etnografski zapisi, dječji radovi u različitim formama, zajedničke refleksije na provedene aktivnosti, prostorno-materijalno okruženje, eko-slikovnice/letci	Djeca, odgojitelji, roditelji, stručni tim, lokalna zajednica

Područje pojačanog rada: CAP PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE (Child Assault Prevention)	
Nositelji aktivnosti: CAP tim	
Vrtićka skupina: Integrirani i kraći program predškole	
Vremenik aktivnosti: 2018./2019.	
Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p>CAP programom prevencije zlostavljanja djece osnažiti, ojačati, poučiti i osposobiti djecu vještinama komunikacije, suradništvu, tehnikama djelotvornog rješavanja problema i strategijama obrane od zlostavljanja od strane vršnjaka, napada nepoznate i poznate odrasle osobe (otmica, seksualno zlostavljanje...), kako bi bila sigurna, jaka i slobodna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zadaće: dječju ranjivost i podložnost nasilju smanjiti informiranjem njih i njihove zajednice kako bi na sve načine mogla i znala identificirati i spriječiti svaki oblik zlostavljanja: <ul style="list-style-type: none"> – poučiti djecu o njihovim pravima i razviti učinkovit sustav potpore djeci, – naučiti ih efikasnim strategijama obrane od zlostavljanja: sigurnom nastupu, zalaganju za sebe, vještinama samoobrane i samozaštite, – educirati odrasle o važnosti osposobljavanja djece u mnogim područjima njihovog života, – navikavati odrasle da shvate važnost ovog programa, njegovu djelotvornost i svoju ulogu u njemu i prevenciji zlostavljanja djece, – pružiti odraslima (i primjenjivati) informacije vezane uz zakonske obveze o prijavljivanju zlostavljanja djece, – poučiti odrasle kako mogu prepoznati zlostavljanu djecu i kako im mogu učinkovito pomoći – Namjena: CAP program prevencije zlostavljanja djece namijenjen je odgojnim skupinama i roditeljima u kojima borave djeca obavezne predškole - integrirani i kraći program – Vrijeme provedbe: Od listopada 2018. godine do svibnja 2019. Godine <ul style="list-style-type: none"> – CAP pomagači će radionice s djecom provoditi prema rasporedu u veljači i ožujku (za svaku skupinu tri radionice, tri dana za redom, po 40 minuta).

Očekivani rezultati	Sudionici:
<ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje svojih i poštivanje tuđih prava. - Naučene vještine kojima znaju obraniti svoja prava i time sami sebe zaštititi u opasnim situacijama. - Traženje pomoći i podrške od druge djece i odraslih. - Povjeravanje odraslim osobama od povjerenja. Savladane i usvojene strategije i mehanizmi zaštite i samozaštite. - Zdrav odnos odraslih i djece temeljen na otvorenoj komunikaciji, povjerenju, poštovanju i ljubavi. 	<p>Program provode odgojitelji posebno educirani CAP pomagači.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stručno osposobljavanje i usavršavanje: <ul style="list-style-type: none"> - svih djelatnika vrtića (zajednička prezentacija programa - predavanje), - odgojitelja (upute za rad – stručni aktivni). 2. Upućivanje roditelja u program (roditeljski sastanci). 3. Rad sa djecom: <ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti - pripremni dio po skupinama (odgojitelji), - radionice (CAP pomagači), - razgovor nakon radionica (CAP pomagač), - završne aktivnosti nakon radionica(odgojitelji, roditelji).

2.2.2. KRAĆI PROGRAM - PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole je program odgojno-obrazovnog rada za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. Program će se provoditi tri puta tjedno u razdoblju od listopada 2018. do lipnja 2019.

Ciljevi programa predškole su utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, zatim da će djeca usvajati osnovne socijalne vještine, te stjecati osnovna znanja i vještine potrebne za njihov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

Zadaća ovog programa žele je osposobiti dijete za prihvaćanje obveza koje će biti temelj za buduće školske obveze te poticati spontana ponašanja i izražavanje posebnih potreba djeteta.

Različite **aktivnosti** koje će se provoditi biti će usmjerene na poticanje svakog pojedinog djeteta te ćemo nastojati da svako dijete individualno postigne napredak.

Naglasak se stavlja na:

- planiranje primjerenog okruženja za spontano učenje, samoinicirajuće učenje planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i poticanje razvoja kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece
- omogućiti poticanje cjelovitog razvoja i osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno obrazovnog pristupa u kojem se omogućuje zadovoljavanje različitih potreba djece
- razvoj socijalnih kompetencija djece ,suradnički učenje , nenasilno rješavanje sukoba, kulturu komunikacije
- razvoj svih osobnih potencijala

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samovrednovanje odgojitelja s ravnateljicom ,evaluacija
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije

Trajanje programa predškole

Program predškole provodit će se od 1. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 250 sati godišnje za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjega vrtića u skladu s organizacijom rada odgojno-obrazovne ustanove. Program predškole će se ravnomjerno i kontinuirano tjedno provoditi, a pri organizaciji rada daje se prednost prijedpnevnoj provedbi programa.

U sklopu provedbe 250-satnoga trajanja programa predškole treba predvidjeti najmanje 10% od ukupnog broja sati za provedbu drugih aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i sl.) koje je poželjno organizirati i u većem broju sati ovisno o mogućnostima i potrebama nositelja i sudionika programa.

POPIS DJECE I RASPORED RADA ZA KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLEZA PEDAGOŠKU GODINU 2018/19.

Ove godine Kraći program predškole pohađati će 23 djece u jednoj skupini i zbog popunjenosti kapaciteta redovnim programom program će se odvijati poslije podne od 16,15 - 19,00 sati, tri puta tjedno.

Voditeljica programa: ODGOJITELJ PREDŠKOLSKE DJECE

Izvor sredstava

Program predškole će se financirati u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju. Osnovni izvor financiranja je proračun Općine Krapinske Toplice, drugi izvor je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.

Individualne setove za rad s djecom koji sadrže osnovni likovni materijal nabavljaju roditelji a potrebne radne listove za razvoj grafomotorike i osiguranje djece plaćaju roditelji uplatama na početku godine .

Odgojno-obrazovni radu integriranom i kraćem programu predškole

Razvojne kompetencije djece u godini prije polaska u osnovnu školu

U predškolskom periodu osnažujemo i potičemo kompetencije koje proizlaze iz razvojnih obilježja i manifestiraju se u djetetovom ponašanju, a predstavljaju temelj učenju:

- *komunikacija na materinskom jeziku*: slušanje i razumijevanje govora, izražavanje govorom, predčitačke vještine
- *komunikacija na stranim jezicima*: pokazuje interes slušanjem, učenjem i razumijevanjem stranih riječi kroz igru i u prirodnom okruženju
- *matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju*: opažanje i percepcija, pamćenje, opažanje svijeta oko sebe svim senzornim modalitetima, stjecanje pojmova i odnosa među njima, čuvanje prirode i resursa
- *digitalne kompetencije* : osnove informacijsko – komunikacijske kompetentnosti i način korištenja tehnologije, resursi za učenje i istraživanje

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

- *učiti kako učiti* : motivacija i samoorganizacija, samoevaluacija, rješavanje problema, svijest o procesu vlastitog učenja i preuzimanje odgovornosti za taj proces
- *socijalna i građanska kompetencija*: prosocijalna ponašanja, moralno rasuđivanje i odgovornost, prava i pravila, odnosi s vršnjacima i s odraslima, demokratsko odlučivanje
- *inicijativnost i poduzetništvo*: inicijativa/proaktivnost, samomotivacija, vrijednosti rada
- *kulturna svijest i izražavanje* : kulturni identitet, interkulturalizam, kreativno izražavanje ideja, iskustava i osjećaja djeteta u nizu umjetničkih područja , shvaćanje osnovnih pojmova o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini
- *motoričke kompetencije* : osnovne motoričke sposobnosti, osnovni oblici kretanja, preciznija senzomotorika, grafomotorika .

Sadržaji i aktivnosti

Odgojno - obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski , projektno). Odvija se prema integrativnom, holističkom i inkluzivnom pristupu i ne sadrži elemente "školifikacije" u bilo kojem obliku. To načelo temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja.

Planiranje sadržaja i aktivnosti temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom , pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje , promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgajateljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju , otkrivanju , promišljanju , rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgajateljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje , slikanje , građenje , konstruiranje..) koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja , odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija , usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih , emocionalnih , spoznajnih , socijalnih , komunikacijskih isl.)
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces , a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem , otkrivanjem i rješavanjem problema

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje riječnika , kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja , slušanja , govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produblivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja , razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje , organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih , umjetničkih , motoričkih..)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja , iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulture i povijesne baštine
- razvoj socijalnim kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst , potiču kulturu komunikacije , zajedničkog življenja i ophođenja , razvoj socio-emocionalnih veza s vršnjacima , suradničko učenje , nenasilno rješavanje sukoba , timski rad-dogovaranje i podjela uloga , preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi , drugima i okruženju..
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život , odgoj i učenje

Teme:

- To sam ja
- Ja i moja obitelj
- Moje naselje - put od kuće do vrtića, oprezno kretanje u prometu, moji susjedi
- Svijet u kojem živim
- Škola

Vođenje pedagoške dokumentacije

1. imenik djece – ime i prezime djeteta, OIB, te svi podaci koji su potrebni od roditelja, adresa stanovanja, telefon, radno mjesto, stručna sprema, nosioci osiguranja i sl.
2. matična knjiga (upisivati svu novoupisanu djecu)
3. evidencijska lista prisutnosti djece
4. knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
5. tromjesečni i dnevni planovi rada
6. godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
7. godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa
8. program stručnog usavršavanja

Planiranje odgojno obrazovnog rada vršit će se tromjesečno. Planirani bi sadržaji i aktivnosti putem kojih bi se ostvarivalo zadovoljavanje svih razvojnih potreba djece (tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni i spoznajni razvoj, te razvoj govora, komunikacije, istraživanja i stvaralaštva). U skladu tromjesečnog plana navest će se također sredstva i pomagala koja će koristiti za realizaciju svih zadataka. Evidentirat će se individualno stručno usavršavanje, te oblici suradnje s roditeljima.

Dnevni planovi rada sadržavat će način i sredstva za oblikovanje materijalne sredine koja će inicirati određene aktivnosti ili dio aktivnosti za provođenje tog programa – u obliku zapažanja naglasiti realnu realizaciju dnevnog ritma s osvrtnom na zadovoljenje razvojnih potreba djece, te cjelokupnim ozračjem u grupi.

Grafikoni – starosna dob djece, antropološka mjerenja (dva puta godišnje – visina i težina).

Likovne mape s oznakom imena i prezimena djeteta, te naznaka teme i datuma likovnog izraza.

Aktivnosti djece će se svakodnevno pratiti, te ćemo na njih davati osvrte, radi daljnjeg planiranja, poticanja, upoznavanja osobina individualnog dječjeg razvoja i radi poboljšanja organizacijskih aktivnosti. Razvoj djeteta je dinamičan i promjenjiv pa to moramo svakako uzeti u obzir prilikom praćenja i procjenivanja. U praćenju i vrednovanju programa sudjelovat će ravnatelj, odgojitelji i roditelji. U procesu dokumentiranja aktivnosti odgajatelja koristit će se individualni i grupni portfolio te samorefleksije i zajedničke refleksije odgajatelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću.

Kalendar rada, satnica, voditelj

<i>Odgojne skupina</i>	<i>Radno vrijeme</i>	<i>Početak rada</i>	<i>Završetak rada</i>	<i>Broj radnih sati</i>	<i>Odgojitelj voditelj</i>	<i>Stručna sprema</i>
Skupina A	Ponedjeljak, utorak srijeda	1.10.2018.	31.05.2019.	250	Odgojitelj na određeno vrijeme od 1.10.2018.-31.05.2018. 12 sati tjedno	VŠS

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samovrednovanje
- upitnici za odgajatelje i roditelje

2.2.3. KRAĆI PROGRAMI - PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

Vrtić nudi kraći specijalizirani program ranog učenja engleskog jezika verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, koji se provodi u popodnevnom satima je kraći program koji će se održavati dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta, ukupno 60 sati godišnje u razdoblju od listopada 2017 do lipnja 2018. u poslijepodnevnom satima. Organizira ga Udruga „ Naučimo puno“ s kojom je vrtić sklopio ugovor.

Primarni **cilj** programa učenja engleskog jezika je ostvariti adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, a posebice ostvariti poticaje kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika. Naredni cilj je razvijati interes i osjetljivost djeteta za drugi fonološki sustav, uz postupno izražavanje na stranom jeziku. Učenje će se realizirati kroz situacijski pristup rada s djetetom te će se poticati svako dijete na oblikovanje pozitivne slike o sebi.

Zadaće programa su razvijati kompetencije djeteta za strane jezike , osobito slušnu osjetljivost, zatim poticati na spontano usvajanje engleskog jezika i spontano izražavanje na engleskom jeziku, usvojiti strukturu iskaza i izgovora te postupno upoznati djecu s kulturom, običajima i ljudima zemalja engleskog govornog područja.

Sadržaji i aktivnosti su vezani ponajprije za usvajanje pojmova, riječi i fraza iz tematskih cjelina koje su najbliže djeci kroz pjesmu i igru (igramo se i pjevamo na engleskom jeziku). Teme se planiraju u skladu s aktualnostima iz djetetovog životnog konteksta te prirodnim mijenama, blagdanima i društvenim događanjima.

Program će provoditi odgojiteljica ili učiteljica s odgovarajućim stupnjem poznavanja engleskog jezika.

Kalendar rada i nositelji

<i>Odgojna skupina</i>	<i>Radno Vrijeme</i>	<i>Početak rada</i>	<i>Završetak rada</i>	<i>Broj radnih sati</i>	<i>Odgojitelji</i>	<i>Stručna sprema</i>
Mješovita (4-7 g.) 2 skupine (26 djece)	16,00 - 17,00 Dva puta tjedno	01.10.2018.	31.05.2019.	60	Branka Anić Martina Finzir	VŠS VŠS

Način realizacije

Igraonica ranog učenja engleskog jezika provodi se od listopada do svibnja, dva puta tjedno po 45 minuta u sobi mješovite skupine.

Način vrednovanja

- kroz dnevnik rada
- valorizacija rada nakon završetka programa

2.2.4. POSEBAN KRAĆI ŠPORTSKI PROGRAM u suradnji s udrugom sportsko društvo KUKURIKU

Ciljevi:

- Kontinuirano primjenjivanje suvremenih modela provedbe tjelesnih aktivnosti kao važnog čimbenika održavanja psihofizičke ravnoteže djeteta i poticanja razvoja motoričkih kompetencija djece
- Preventivno djelovanje na njegovanje zdravog stila življenja u vrtićkom i obiteljskom ozračju
- Poticanje razvoja pozitivne slike djeteta o sebi, razvoj i unaprjeđivanje vještina socijalne kompetencije
- Usvajanje osnovnih normi športskog ponašanja: poštivanje pravila, timski rad i zdrav natjecateljski duh
- Senzibiliziranje roditelja o dobrobiti športskog programa za optimalan razvoj svakog djeteta
- Pravodobno informiranje roditelja o postignućima djece i modelima zajedničkih tjelesnih aktivnosti u obiteljskom ozračju

Vrijeme provedbe i nosioci programa: od listopada do lipnja 2x tjedno poslijepodne od 16-17 sati, voditelji verificirani prof. Crnković Mislav i prof. Maja Vančina

Način vrednovanja:

- Presentacija programa i postignuća djece roditeljima, sudjelovanje djece i roditelja u zajedničkim tjelesnim aktivnostima
- Primjena različitih oblika dokumentiranja (podaci protokola praćenja postignuća djece, foto i video zapisi, evaluacijski upitnici za odgojitelje i roditelje)

2.3. PROFESIONALAN RAZVOJ I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje odgojno obrazovnih radnika provoditi će su prema Planu i programu stručnog usavršavanja u Dječjem vrtiću za pedagošku godinu 2018/2019. Kontinuirano razvijati sustav potpore profesionalnom razvoju vrtićkih stručnih radnika, a time i razvoju vrtićkog kurikulumu i učinkovite odgojne prakse.

Ciljevi, sadržaji i oblici stručnog usavršavanja u vrtiću usmjereni su na proširivanje znanja, stjecanju i razmjeni novih iskustava, razvijanju kompetencija stručnih djelatnika u funkciji što boljeg i kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada i zadovoljavanja dječjih potreba.

Stručno usavršavanje provodimo samostalno, a u planu je i povezivanje sa vrtićima iz bliže okolice te organiziranje zajedničkih različitih oblika usavršavanja (radionice, predavanja). Kontinuirano razvijati sustav potpore profesionalnom razvoju vrtićkih stručnih radnika, a time i razvoju vrtićkog kurikulumu i učinkovite odgojne prakse. Stručno usavršavanje usmjereno je na razvoj stručnih kompetencija odgojitelja s ciljem unapređivanja kvalitete rada i su skladu s koncepcijom "Zajednica koja uči".

Strategije rada:

Primjena različitih oblika rada koji njeguju kulturu dijaloga, aktivnog slušanja te ostalih oblika kvalitetne dvosmjerne komunikacije (diskusije, rasprave...) i omogućuju različitu razinu uključenosti pojedinaca/sudionika:

- stručne konzultacije, plenarna predavanja, radionice, seminari ...
- projektni, istraživački, timski rad,
- stručna literatura, periodika, dječja književnost...

Načini realizacije:

a) U ustanovi

1. Individualno stručno usavršavanje kroz:

- proces autonomnog, pretežno samostalnog odabira tematike i načina planiranja, provedbe i dokumentiranja osobne i profesionalne promjene,
- korištenje stručne literature i ostalih izvora znanja,
- korištenje suradničkih potencijala i resursa,
- formiranje i ažuriranje profesionalnog „portfolia“.

2. Timsko - ravnopravno participiranje svih stručnih radnika u promišljanju, odabiru i utvrđivanju tematike, planiranju, pripremanju i realizaciji plana

- periodični, timski i sastanci,
- radni dogovori,

- interni stručni aktivni i radionice,
- sjednice OV.

b) Izvan ustanove, u organizaciji srodnih društvenih institucija i ustanova , AZOO, KZZ

- primjereno aktualnoj problematici, iskazanim stručnim interesima stručnih radnika te aktualnoj ponudi konkretnih institucija, razvojnih centara, udruga: specifične edukacije, stručni aktivni, seminari, sastanci

c) Napredovanje u struci - planiranje profesionalnog razvoja

- Provođenje Vrtićkih programa
- Stručno osposobljavanje odgojitelja pripravnika
- provođenje studentske prakse.

Promoviranje postignuća, prikazi dobre prakse (osobne, vrtićke).

Stručni djelatnici vrtića sudjelovati će na usavršavanjima koja provodi Agencija za odgoj i obrazovanje prema Katalogu stručnog usavršavanja sukladno interesima i potrebama vrtića. Naglasak će biti na edukacijama i zajedničkom usavršavanju koje je usmjereno na transformacijski potencijal odgojitelja. To zahtijeva otvorenost odgojitelja prema novim oblicima profesionalnog učenja i prema procesima promjene prakse koji su dugotrajni. Temeljni pristup je poimanje stručnog usavršavanja kao sastavnog dijela procesa cjeloživotnog učenja svakog stručnjaka u vrtiću, koji se naslanja na njegovo inicijalno (formalno) obrazovanje i predstavlja početak razvoja i usavršavanje profesionalnih vještina. Prije svega vještina za bolje prepoznavanje, razumijevanje i unapređivanje odgojno obrazovne prakse. Stalni rast, otvaranje novih perspektiva - traganje za kvalitetnijim načinima kroz:

- promišljanje i djelovanje sa ciljem istraživanja ,preoblikovanja i postupnog mijenjanja vrtićke prakse i svoje osobne prakse
- pravovremeno dokumentiranje , suvremeno bilježenje i prezentiranje odgojnog procesa
- razumijevanje , prihvaćanje razičitosti i potencijala djece i odraslih u procesu.

Za ostvarivanje navedenih dobiti djece potrebna je visoka razina *osobnih i profesionalnih kompetencija*, na čijem osnaživanju kontinuirano radimo. Radom u timu reflektivnih praktičara svaki pojedinac ima mogućnost vrednovanja i samovrednovanja odgojno-obrazovne prakse, te istraživanja iste. Pri tom negujemo timski rad i radimo na razvijanju osobne i profesionalne odgovornosti svih stručnih radnika i ostalih radnika u dječjem vrtiću. Unapređivanjem uvjeta za kontinuitet u osiguranju dobiti djece ostvarujemo *suradnju sa širom i užom društvenom zajednicom*, kroz stručna usavršavanja, razmjenu informacija i iskustava te pružanjem i dobivanjem podrške u radu s djecom.

2.4. NAČIN VREDNOVANJA

Pojmu kvalitete moguće je pristupiti na mnogo načina. No kada je u pitanju ishod odgojno-obrazovnog djelovanja, u tom smislu nužno je postići konsenzus svih čimbenika odgojno-obrazovne ustanove (odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja, djece, roditelja, ostalih djelatnika i lokalne zajednice). Kvaliteta ustanove za rani odgoj razvojna je, a ne statična kategorija. To znači da jednom postignuta kvaliteta sama po sebi nije jamstvo njezine trajnosti, stoga je na njezinu održavanju potrebno stalno raditi. Naš imperativ je promišljanje i sustavno unapređenje kvalitete rada našeg vrtića. Rasprave o kvaliteti u našem vrtiću obuhvaćaju zajednički rad i razmišljanje o njemu, ono što vrednujemo, kao i način na koji mjerimo uspjeh. Specifične značajke i osjetljivost djece rane dobi iziskuju visoku razinu kvalitete ustanove za rani odgoj. Smatramo da kvalitetu ustanove čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. Kvaliteta je rezultat promišljenog, a ne stihijskog djelovanja u ustanovi za rani odgoj, stoga je nužno ustvrditi standarde (kriterije, pokazatelje kvalitete) i prema njima stalno analizirati postojeću odgojno-obrazovnu praksu, isticati njene pozitivne strane i uočavati i unaprjeđivati njene „kritične točke“. Stalno promišljanje, analiziranje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse, pretpostavka je kontinuiranog unaprjeđivanja i razvoja ustanove, odnosno vrtićkog kurikuluma.

Svrha vrednovanja kvalitete vrtićkog kurikuluma:

- Promicanje samoodgovornosti svih pojedinaca u ustanovi
- Osiguranje korisnih pokazatelja onoga što je već postignuto i onoga što bi trebalo unaprijediti
- Osiguravanje jednakih uvjeta za svu djecu.

Ključna područja vrednovanja kvalitete vrtićkog kurikuluma su: strategija ustanove za rani odgoj; organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj; kultura ustanove; prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada; zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost; kurikulum i odgojno-obrazovni proces; ljudski resursi; suradnja s užom i širom društvenom zajednicom

U planiranju kurikuluma posebno je važno praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Sama provedba dokumentiranja pridonosi kreiranju kulturne uključenosti i dijaloga između svih sudionika vrtića. Ono omogućuje odgojiteljima da bolje razumiju djecu u odgojno obrazovnom procesu, zatim razumijevanje kvalitete okruženja za učenje kao i kvalitetu njihovog ukupnog rada i kulturu naše ustanove. ono doprinosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga svih sudionika u vrtiću.

Dokumentiranje omogućava praćenje i razumijevanje tijeka svih aktivnosti koje se provode u odgojno obrazovnom radu i podršku njegovom razvoju.

Dokumentiranje i vrednovanja rada, provođenje stalne procjene postignuća ishoda učenja i kompetencija djece provodit ćemo kroz:

- poticanje odgojitelja boljem razumijevanju djece u procesu odgoja i obrazovanja te razvoju razine postignutih kompetencija

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

- praćenje, slušanje i razumijevanje djeteta te podržavanje procesa njegovog odgoja i obrazovanja, vizualizaciju djetetovog razvoja i njegove sposobnosti učenja
- stalno praćenje djece radi stvaranja cjelovite slike o njegovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i sposobnostima,
- razvoj partnerstva s roditeljima i suradnjom i komunikacijom sa širom socijalnom zajednicom,
- mogućnost uključivanja i sudjelovanja roditelja i skrbnika u različitim dijelovima odgojno- obrazovnog procesa.

Kvaliteta naše ustanove rezultat je dugoročnog promišljanja uz analizu postojeće prakse i otkrivanje kritičkih točaka i plana njihovog otklanjanja . Kvalitetu čini ukupnost utjecaja – ozračje ,okruženje ,vođenje, odnosi , komunikacija, vrijednosti i suradnje. Tako kroz razvojni plan ustanove planiramo područja rada u kojima vidimo poteškoće ili mogućnost unaprjeđenja. U kurikulumu vrtića djeca su jednakovrijedni i ravnopravni sudionici u procesu zajedničkog učenja s drugom djecom i odraslima. Organizacija odgojno-obrazovnog procesa poštuje prava i promovira individualne slobode djeteta, pogoduje razvoju onih kvaliteta koje su nužne za njegov slobodan, aktivan, kreativan i odgovoran život u sadašnjosti i budućnosti te poštivanje ljudskih prava .

Vrtić je tri godine bio u sustavu Vanjskog vrednovanja i samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (NCVVOO, Zagreb, od 2012. godine do 2016. godine) i iskustva koja smo stekli kroz Timove za samovrednovanje važna su za gradnju strategije rada ustanove i praćenja razvojnih područja od posebnog interesa i metode analize postojećeg stanja (KREDA- analize).

Čimbenici vrednovanja

- u vrtiću: odgojni djelatnici i zaposlenici u vrtiću , djeca i roditelji
- izvan vrtića: lokalna zajednica , pojedinci ,sustručnjaci

Jedan od bitnih zadataka razvojnog plana je i proces dokumentiranja s ciljem sustavnog prikupljanja dokumentacije koja omogućuje bolje razumijevanje djeteta i doprinosi potpori njegovog razvoja. Tako ćemo se kroz edukacije zaposlenih posebno osvrnuti na namjenu dokumentacije i procjenu postignuća djece . Vrednovanje unutar ustanove provodi se od strane ravnatelja , odgojitelja na osnovu timskog planiranja i evaulacije procesa i rezultata odgojno obrazovnog rada. Odgojitelji vode propisanu pedagošku dokumentaciju.

Indikatori vrednovanja:

- obavezna dokumentacija u ustanovi: pedagoška dokumentacija, ljetopisi , planovi i izvješća za ustanovu,zapisnici
- razvoj elemenata procjene vezanih za vrednovanje kvalitete: timski rad , zajednička refleksija unutar ustanove i zajedničko prezentiranje programa

Dječji vrtić Maslačak Krapinske Toplice

- dokumentiranje aktivnosti djece: individualni portfolio, uratci djece –individualni i grupni,verbalni ,pisani i drugi izričaji, samorefleksija djece, opservacije djece, narativni oblici dokumentiranja, grupni portfolio (dokumentacija o različitim aspektima okruženja, iskustvima i aktivnostima djece, različitim socijalnim interakcijama djece, različiti oblici suradnje s drugim čimbenicima)
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: samorefleksija, ankete, suradnje, timovi, zajedničke refleksije, projekti, mape osobnog profesionalnog razvoja, zapisnici kvaliteti provedbe intervencija odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu kvaliteti suradnje s roditeljima kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa.

Ravnateljica: Katica Cerovec, dipl.defektolog -odgojitelj