

POLUDNEVNI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOGA JEZIKA U SKLOPU REDOVITOG CJELODNEVNOG PROGRAMA

Od pedagoške godine 2019./2020. u Dječjem vrtiću Maslačak Krapinske Toplice provodimo poludnevni program ranog učenja engleskoga jezika, verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Program je ustrojen kao redoviti cjelodnevni program s integriranim poludnevnim programom ranog učenja engleskoga jezika. Namijenjen je djeci u dobi od 3 godine do polaska u osnovnu školu i provodi se u jednoj mješovitoj skupini djece. Program provode Branka Anić i Martina Finzir, odgojiteljice predškolskog odgoja sa certifikatom C1 i B2 stupnja prema Zajedničkom europskom referentnom okviru Centra za strane jezike i dodatno educirane za provođenje programa.

Cilj programa je razvijati želju i stvarati potrebu komuniciranja na engleskome jeziku u okruženju koje će biti poticajno za prirodan način usvajanja jezika, na način što sličniji onome pri učenju materinskog jezika, kroz praktične životne situacije, igru, istraživačke aktivnosti i interakcije djece međusobno te djece i odraslih. Program ima tendenciju poticanja i podrške djetetovu razvoju u cjelini, polazeći od individualnih sposobnosti, uvažavajući posebne potrebe.

Bitna odrednica programa je ideja kako djeca uče čineći te surađujući s drugom djecom jedni druge potiču, ohrabruju i dopunjuju, osobito u skupini djece različitih dobi i kompetencija.

ZAŠTO SMO SE ODLUČILI ZA UVOĐENJE RANOG UČENJA ENGLESKOGA JEZIKA?

U svijetu prepunom različitosti nameću se nove kompetencije pojedinca. Kulturno i civilizacijsko prožimanje zahtijeva komunikaciju među ljudima iz različitih dijelova svijeta. Poznavanje stranih jezika postalo je nužnost.

Uvidom u uključenost djece u kraći program ranog učenja engleskog jezika u našem vrtiću te ispitivanjem interesa roditelja putem informativne ankete na razini vrtića, dobili smo potvrdu koja nas je dodatno motivirala na izradu i provedbu programa koji bi bio integriran u primarni program ranog odgoja i obrazovanja, a koji bi djeci omogućio prirodni način učenja i kontinuitet, umjesto izravnog poučavanja i periodične provedbe.

Specifično društveno okruženje, općina Krapinske Toplice, s tendencijom razvoja zdravstvenog turizma, čini se idealnim mjestom za susrete različitih kultura, a samim time i okruženjem koje stvara potrebu komuniciranja na stranom jeziku.

KADA ZAPOČETI S UČENJEM STRANOG JEZIKA?

Mnoga znanstvena istraživanja upućuju na povoljne učinke ranog učenja stranih jezika i na intelektualni i na cjelokupni razvoj djeteta. Vilke (1991; prema Silić, 2007) ističe kako "djeca koja započnu s učenjem stranog jezika u ranoj dobi, osim usvajanja dobra izgovora, bolje razumiju svoj vlastiti jezik." "Mogućnost učenja različitih jezika i percipiranje široka raspona struktura zvuka i reproduciranje glasova kasnije se sužava u skladu s jezičnim okruženjem u kojem djeca odrastaju" (Silić, 2007).

KAKO SE PROVODI ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD?

Program ima obilježje otvorenog, situacijski orijentiranog kurikuluma građenog na temelju aktualnih interesa djeteta, njegove inicijative i spontanog stvaralaštva.

Bitna odrednica programa je ideja kako djeca uče čineći te surađujući s drugom djecom jedni druge potiču, ohrabruju i dopunjuju, osobito u skupini djece različitih dobi i kompetencija.

Dijete sudjeluje u kreiranju aktivnosti, a samim time postaje i sukreator svojega znanja.

Dijete zapravo ne uči strani jezik, već ga usvaja kroz igru - spontanu ili planiranu, a svako dijete ima svoj tempo usvajanja jezika.

Odgojitelj prati potrebe i interese djece te osmišljava i kreira poticajno socijalno i materijalno okruženje koje kod djece razvija potrebu za komuniciranjem. Odgojitelj podržava inicijativu djece, osigurava uvjete za realizaciju njihovih ideja.

“U institucijskim uvjetima svaka životna situacija i aktivnost istodobno je prilika za komunikaciju na materinjem, a može biti pogodna i za komunikaciju na stranom jeziku, što ovisi o odgojitelju i njegovu usmjerenju” (Silić, 2007.).

Komunikacija na engleskom jeziku trebala bi teći ležerno i spontano, uvažavajući dječji interes i mogućnosti. Metode rada u programu su stoga sljedeće: neposredni doživljaj (multisenzorički), igra (spontana, stvaralačka, didaktička), razgovor, pripovijedanje, promatranje, imitiranje, dramatizacija, demonstracija, interaktivno učenje, projektna metoda, akcijsko istraživanje.

Bogato materijalno okruženje podrazumijeva opremljenost adekvatnim audio vizualnim materijalima, ali i uređajima (TV, DVD, računalo, CD player, mikrofoni, diktafoni, snimači zvuka prilagođeni djeci), slikovnicama, društvenim igrama, slagalicama te bogato opremljenim centrima za obiteljske igre, igre građenja i druge aktivnosti.

Neke od aktivnosti programa:

- Društvene igre, igre s pjevanjem, brojalice, pjesmice



- Vizualni poticaji



- Audio poticaji



- Upoznavanje drugih kultura i običaja: dijete uči poštivati i uvažavati različitosti.



- Imitativne igre i igre uloga: odgojitelj kao komunikacijski model - uvodi u igru cjelovite jezične fraze koje koristimo u svakodnevnom govoru. Stoga osmišljavamo različite situacije u kojima je komunikacija neophodna, a igra primjerena dobi djece.



- Likovne aktivnosti



- Grafomotoričke vježbe/provjera usvojenosti vokabulara: Razvojno primjereni radni listići (Worksheets) omogućuju provjeru usvojenosti vokabulara na razini prepoznavanja.



- Situacijski pristup, svakodnevne situacije: Svaka situacija pogodna je za usvajanje jezika, kako materinskog, tako i stranog. Dijete jezik ne “uči”, već ga usvaja spontano, kroz igru.



- Kinestetički pristup - TPR (total physical response), pokret kao poticaj



- Presentacija odgojno-obrazovnog rada: božićna svečanost, ogledni sat za roditelje (održan 19.02.2020.), suradnja s roditeljima kroz donacije koje pomažu u obogaćivanju programa.



Kao ishode poludnevnog programa ranog učenja engleskog jezika očekujemo da će dijete:

- Prepoznati i razlikovati engleski jezik u govoru
- Iskazati pozitivne osjećaje prema engleskome jeziku te drugim kulturama
- Razumjeti i postupno povećavati udio izražavanja na engleskome jeziku
- Sigurno i samouvjerenno izgovarati naučene riječi i kraće rečenice, pjevati brojalice i stihove na engleskom jeziku
- Funkcionalno koristiti govor na engleskome jeziku – kao sredstvo komunikacije, sredstvo snalaženja u prostoru i vremenu, kao sredstvo izražavanja u svakodnevnim situacijama i u određenim igrama.

Postavljeni očekivani ishodi služe kao osnovno polazište u kontinuiranom praćenju i procjeni postignuća te vrednovanja, ali i kao orijentir za stvaranje kvalitetnog i poticajnog okruženja za uspješnu realizaciju programa.